

TALLER DE FAMILIAS
HABLEMOS DE ACOSO

IMPARTIDO POR:
GABRIEL ROMERO MARÍN

PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO

ORIENTADOR ESCOLAR

SER HUMANO

MARTES 28 NOVIEMBRE
16:30 A 18:30
COMEDOR ESCOLAR



RESUMEN DEL TALLER

En primer lugar, en círculo, pusimos una mano abierta hacia arriba, y la otra hacia abajo, una para dar y otra para recibir, y juntándolas con las personas de nuestro alrededor, buscamos respirar correctamente, afrontando las ideas de lo que nos gustaría dar y lo que querríamos recibir. Tratamos de tomar conciencia de los espacios que debemos dedicarnos y de los que debemos dedicar a nuestras hijas e hijos. Es necesario parar a lo largo del día de la sobreactividad y dejar la televisión, los móviles y otras distracciones, para dedicarlas a la convivencia con lo más importante, la familia a la que pertenecemos.

¿Qué es el acoso escolar?:

Conforme al Protocolo andaluz de actuación en supuestos de acoso escolar: ***el acoso escolar es entendido como el maltrato psicológico, verbal o físico hacia un alumno o alumna producido por uno o más compañeros y compañeras de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.***

Conforme a dicho protocolo, el acoso escolar presenta las siguientes:

Características:

- *Intencionalidad. La agresión producida no constituye un hecho aislado y se dirige a una persona concreta con la intención de convertirla en víctima.*
- *Repetición. Se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y la víctima la sufre de forma continuada, generando en ella la expectativa de ser blanco de futuros ataques.*
- *Desequilibrio de poder. Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico o social, que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.*
- *Indefensión y personalización. El objetivo del maltrato suele ser un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión.*
- *Componente colectivo o grupal. Normalmente no existe un solo agresor o agresora, sino varios.*
- *Observadores pasivos. Las situaciones de acoso normalmente son conocidas por terceras personas que no contribuyen suficientemente para que cese la agresión.*

Tipos de acoso

La agresión y el acoso pueden adoptar distintas manifestaciones:

- *Exclusión y marginación social.*
- *Agresión verbal.*
- *Vejaciones y humillaciones.*

- *Agresión física indirecta.*
- *Agresión física directa.*
- *Intimidación, amenazas, chantaje.*
- *Acoso a través de medios tecnológicos o ciber-acoso. Intimidación, difusión de insultos, amenazas o*

publicación de imágenes no deseadas a través del correo electrónico, páginas web o mensajes en teléfonos móviles.

- *Acoso o agresión contra la libertad y orientación sexual.*
- *Acoso sexual o abuso sexual.*

Consecuencias del acoso

• *Para la víctima: puede traducirse en fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado.*

• *Para el agresor o agresora: puede ser la antesala de una futura conducta antisocial, una práctica de obtención de poder basada en la agresión, que puede perpetuarse en la vida adulta e, incluso, una sobrevaloración del hecho violento como socialmente aceptable y recompensado.*

• *Para los compañeros y compañeras observadores: puede conducir a una actitud pasiva y complaciente o tolerante ante la injusticia y una percepción equivocada de valía personal.*



Se reflexiona que para cuando el protocolo llega a activarse, ya es algo tarde. Como sugerencias, se expone:

- La importancia de detectar indicios tempranos y actuar antes de que el acoso se escale. Se sugiere estar atento a indicios, como cambios de comportamiento en los niños y niñas, para tener oportunidad de intervenir antes mediante el diálogo y resolución de conflictos. Se propone una acción rápida y directa cuando se detecta un posible caso de acoso en lugar de tras el daño tener que seguir un protocolo largo y complejo.
- Proteger primero a la víctima. Informar al equipo directivo y docente. Y en caso de que se detecte primero en el centro escolar, avisar a las familias.
- Extremar la vigilancia. Es una acción para proteger a la víctima ante una situación detectada de intimidación o acoso.
- En el acoso escolar intervienen: **los agresores, las víctimas y los testigos**. Y además existe la figura de "Autoridad negligente", que es aquella que ostentando algún tipo de autoridad frente al resto de implicados, no interviene para resolver el conflicto o le resta importancia.
- Adaptar las medidas según la edad de los involucrados ya que el acoso también se está manifestando a edades muy tempranas. El tipo de intervención para niñas y niños pequeños debe ser diferente que en estudiantes mayores.
- Centrarse en los comportamientos, no juzgar a las personas. Las niñas y niños no son malos o buenos, lo son sus conductas, les damos la oportunidad de corregir, de cambiar.
- Trabajar con todas las partes involucradas: víctima, agresor(es) y observadores.
- Evitar malas prácticas por parte de las personas involucradas en la detección e intervención ante el acoso escolar, como tratar de minimizar las conductas compatibles con el acoso, mostrando indulgencia porque "son cosas de niños pequeños, que no tienen maldad...", o queriendo resolver los conflictos diciéndoles en clase a acosador y acosado: "tenéis que ser amigos, pediros perdón...".
- Prevenir en lugar de sólo reaccionar ante situaciones de acoso:
 - Fomentar que los estudiantes reporten situaciones de acoso (eliminar el concepto negativo de "chivato").
 - Enseñar a los niños acosados a defenderse. A las víctimas de acoso escolar se les deben dar herramientas para defenderse, para enfrentar no solo la situación actual sino posibles casos de acoso en el futuro.
 - Actuar ante los primeros indicios. Estar atentos a cambios de comportamiento o indicios tempranos de que un niño o niña tiene afectación, para tener la

oportunidad de intervenir antes mediante el diálogo. Con las niñas y niños, puede trabajarse para hablar de acoso escolar la dinámica: "*Dragones, ratones y seres humanos auténticos*". Al presentar a los personajes y sus características despersonalizándolos, las niñas y niños se pueden sentir identificadas e los distintos roles (víctima o verdugo) y expresar situaciones de acoso. Esta actividad está ayudando a niños y niñas a entender que deben buscar ser seres humanos auténticos.

- Fomentar la comunicación y cercanía con los niños y niñas: se sugiere generar cercanía y espacios de comunicación, para que puedan expresar situaciones que estén viviendo.

- Es importante que los niños y niñas aprendan a identificar y expresar sus emociones, tanto positivas como negativas. Esto les ayudará a gestionar mejor sus emociones y a evitar que se conviertan en víctimas o agresores de acoso escolar. Las niñas y niños son seres humanos pequeños, con sus propios derechos, deberes y emociones, lo que implica una educación que les permita expresar y reconocer sus sentimientos. La asertividad es una habilidad social clave, que implica saber reconocer y hacer respetar los derechos propios.

- Deben aprender a decir que no y a poner límites a los demás. Esto es importante para que puedan defenderse de situaciones de acoso. Enseñar la empatía sin enseñar a los niños y niñas a defenderse puede ser contraproducente.

- Es importante enfrentar los miedos de manera progresiva y adaptada a la edad, usando técnicas como la desensibilización sistemática para ayudar a los niños a superar miedos reales e imaginarios.

- Los niños deben aprender a resolver los conflictos de forma pacífica y asertiva. Esto les ayudará a evitar que los conflictos se conviertan en acoso escolar. Propone que los niños y niñas que han participado en una situación de acoso escolar realicen un acto reparador ayudando a estos a asumir la responsabilidad de sus acciones y a reparar el daño causado. Tiene que ser un acto deseado y sincero.

- Los adultos deben ser modelos positivos para nuestros hijos e hijas ya que aprenden a través de la observación, por lo que es importante que los adultos muestren comportamientos respetuosos y tolerantes. Un ejemplo dado es evitar la exposición ante nuestras hijas e hijos a las conversaciones en grupos de WhatsApp conflictivos, mostrando como gestionar la comunicación de manera saludable. En definitiva, están con la oreja siempre escuchando.

- El concepto italiano de "Fierezza" sugiere una actitud de orgullo y autoafirmación, donde uno se defiende proporcionalmente, sin necesidad de herir a la otra persona.

- Evitar la Polaridad Agresor-Víctima: se advierte contra el enfoque de polaridad en el que se clasifica a las personas estrictamente como agresores o víctimas. Se sugiere buscar un equilibrio en el que ambas partes se reconozcan y se traten como seres humanos.
- Uso de la Tecnología y Ciberbullying: el problema del ciberbullying, especialmente en niños y niñas pequeños, no debería darse, ya que no deberían tener acceso a tecnologías que puedan facilitar el acoso, y que, a su vez, afecta a su desarrollo. Se enfatiza la importancia de educar en el uso responsable de la tecnología.
 - Aumento del Acoso Escolar y Ciberbullying: las estadísticas de acoso escolar y ciberbullying han aumentado, especialmente desde la pandemia, lo que sugiere una necesidad urgente de abordar estos temas de manera efectiva.
 - Rol de las madres y padres y educadores: Se destaca la diferencia entre ser un progenitor y ser un padre/madre en términos de responsabilidad y educación. También distinguir culpa de responsabilidad, ya que es necesario tomar decisiones para proteger a los hijos, como en el caso de limitar el acceso a la tecnología y destinar espacios para estar con ellos, ya que el tiempo no se recupera. No se debe descuidar el cuidado personal y el bienestar de los padres y madres y educadores, ya que esto se refleja directamente en su capacidad para ser un buen modelo para las y los más pequeños. Un ejemplo es dedicar tiempo a actividades de autocuidado.
 - Educar en la Gestión de Emociones: Se sugiere educar a los niños en la gestión de emociones, en lugar de protegerlos excesivamente. Por ejemplo, usar un "emocionómetro" en el aula para que los niños expresen cómo se sienten, y abordar esas emociones de manera constructiva.
 - Fomentar la Humildad y la Comunicación Emocional. Enseñarles a ser humildes y a comunicar sus emociones de forma efectiva. Tanto educadores como madres y padres deben ser ejemplos en esta área, mostrando cómo manejar y expresar sus propias emociones.
 - Reconocer y Respetar las Emociones de los Niños. Por ejemplo, se sugiere dar un abrazo de 20 segundos cuando un niño está triste o simplemente respetar su silencio y espacio personal cuando no quieren compartir sus sentimientos.
 - Importancia del Contacto Físico y la Comunicación: Se destaca la necesidad de contacto físico y comunicación para el bienestar emocional. Se menciona cómo un simple gesto físico, como poner una mano en el hombro de alguien, puede ser poderoso.
 - Educación Emocional en la Escuela y en Casa. Por ejemplo, se menciona la realización de dinámicas en el aula para que los niños expresen cómo se

sienten, ayudándoles a abrirse y compartir sus emociones. Hablar con ellos sin ver la televisión, generar espacios donde se puedan comunicar, abrazar...

- Manejo de la Exclusión y el Aislamiento: la exclusión y el aislamiento también pueden convertirse en formas de acoso escolar. Un ejemplo dado es el de una niña que se sentía sola y cómo, gracias a que su sentimiento de su soledad fue abordado en clase a través de una dinámica de grupo, permitió que sus compañeros y compañeras empatizaran con su situación.
- Conciencia y comprensión de la soledad y el aislamiento en el patio de la escuela y cómo abordar estas situaciones con empatía.
- Validación de las Preocupaciones de las niñas y niños: tomar en serio las preocupaciones, en lugar de minimizarlas. Ejemplo: la importancia de escuchar y entender a los niños y niñas cuando expresan sentimientos de soledad o frustración.
- Gestión de la Frustración y la Competitividad: Se aborda la necesidad de enseñar a los niños y niñas a manejar la frustración y a evitar la competitividad excesiva. Esto incluye ayudarles a entender que no siempre pueden obtener lo que desean y que deben aprender a lidiar con el rechazo de manera saludable.
- **Observar, Comprender y No Juzgar:** Se sugiere observar y comprender las emociones y comportamientos de los niños y niñas sin emitir juicios, entendiendo que cada niño tiene sus propias experiencias y perspectivas únicas.

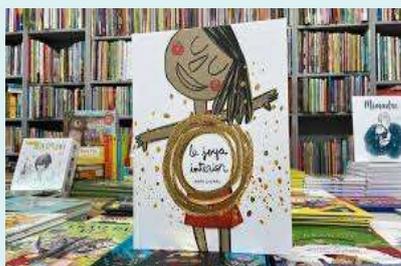


RECOMENDACIONES DE LECTURAS Y RECURSOS:

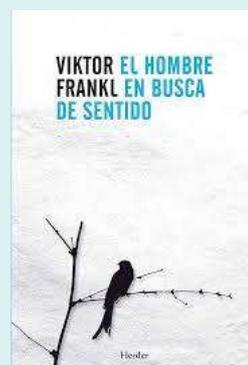
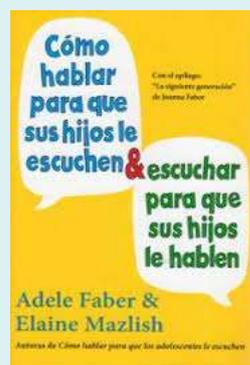
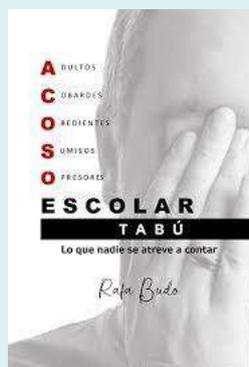
Autora: <https://marianrojas.com/sobre-mi/> - Instagram: @marianrojasestape

Película EL CAMBIO. <https://youtu.be/G8gzlv54y0E?si=M0pdSr3PifgceDSU>

Libros para la infancia:



Libros para docentes y familias:



Recursos en web:

Antiprograma de Educación Emocional. Sentir en primera persona

Autoría: Antonio Sánchez Román - Laura Sánchez Calleja

Este libro pretende ofrecer recursos, estrategias actividades y, sobre todo, una forma de sentir, de vivir y de estar en el mundo con conciencia.

Una forma de entender la Educación Emocional desde un modelo que se aleja de los programas secuenciados de actividades y con "una estructura lógica" de contenidos.

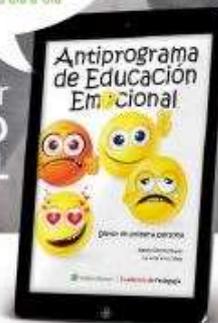
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/convivencia-escolar/educacion-emocional>



Antiprograma de
**EDUCACIÓN
EMOCIONAL**

Búscanos en
ebiblox
tu día a día

Y podrás disfrutar
de **CONTENIDO
ADICIONAL**



 Wolters Kluwer | **Cuadernos de Pedagogía**